

LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA Y EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA.

Convocan al CURSO PRESENCIAL “¿Cómo sabemos lo que *creemos* saber? Una introducción a la epistemología clásica”

FINALIDAD: Introducir de manera clara y rigurosa los fundamentos de la epistemología —la naturaleza, valor y validación del conocimiento—, contrastando perspectivas filosóficas clave (como racionalismo, empirismo, escepticismo y enfoques contemporáneos), para fomentar una reflexión crítica sobre cómo construimos y justificamos lo que 'sabemos'. Dirigido a un público amplio (científicos, artistas, profesionistas y curiosos sin formación filosófica), dado que, la introducción busca enseñar la utilidad teórica y práctica sobre la teoría del conocimiento. Logrando así, aplicar dichas herramientas al análisis de discusiones actuales en ciencia, cultura y vida cotidiana.

HORAS TOTALES: 30 horas (30 hrs. sincrónicas).

FECHA DE INICIO: sábado 27 de septiembre del 2025.

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: sábado 06 de diciembre 2025.

SESIONES POR SEMANA: 1.



HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 3 horas (3 sincrónicas).

HORARIO DE LAS SESIONES SINCRÓNICAS: sábado de 9:00 a 12:00 hrs.

SEDE (S): Facultad de Filosofía, Campus Centro Histórico.

DIRIGIDO A: Abierto al público en general, estudiantes o profesionistas de ciencias formales, naturales, sociales, o humanidades; cuya vocación sea interdisciplinaria y humanista.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo mínimo 12 y máximo 30.

RESPONSABLE DEL CURSO: Lcdo. Santiago Rogelio García García.

MODALIDAD: Presencial.

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN: Quienes cursen este curso desarrollarán una comprensión profunda y crítica de las teorías del conocimiento (el proposicional, el práctico y el experiencial), así como de las fuentes y fundamentos epistemológicos (el fundacionalismo, el coherentismo y el escepticismo). Serán capaces de analizar problemas filosóficos relacionados con la verdad, la realidad y la construcción del saber, aplicando enfoques tradicionales y no tradicionales. Adquirirán habilidades para evaluar argumentos, distinguir entre diferentes formas de conocimiento (teórico, práctico y vivencial), reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento humano desde perspectivas como el realismo, el idealismo y el trascendentalismo. Con dicha formación, se les permitirá integrarse en diversos debates y discusiones en áreas como la epistemología y la teoría del conocimiento; así como poseer una amplia red de conceptos y reflexiones sobre conocimiento de primer y segundo orden.

COSTOS: (en moneda nacional Mexicana).

PÚBLICO EN GENERAL: \$1,700.00 (Mil setecientos pesos mexicanos)

COMUNIDAD UAQ (ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURAS O POSGRADOS, DOCENTES Y TRABAJADORES UAQ): \$1,275.00 (Mil doscientos setenta y cinco pesos mexicanos).

Nota: Este programa requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura. El pago se cubre en una sola emisión, una vez confirmado el cupo mínimo que garantiza la apertura del programa se generan y envían los recibos de pago en bancos a las personas inscritas.



INTRODUCCIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO: Este curso tiene como origen la necesidad de profundizar en los fundamentos epistemológicos que sustentan el conocimiento humano, explorando tanto las teorías clásicas como los enfoques contemporáneos. Suscribiéndose, de este modo, en una de las más antiguas líneas de investigación dentro de la filosofía: qué es el conocimiento y cómo es que sabemos algo. Remontándose, de igual forma, en argumentos clásicos (Platón y Aristóteles) como modernos (Descartes, Hume y Kant). En un contexto marcado por la masificación de saberes especializados, aislados y atómicos, el curso “¿Cómo sabemos lo que creemos saber? Una introducción a la epistemología clásica” ofrece un espacio serio y ameno sobre la fundamentación de nuestras creencias, verdades y justificaciones. Lo previo, sin desestimar visiones científicas o naturalistas de la ciencia contemporánea.

OBJETIVO GENERAL: El curso pretende desplegarse en un horizonte interdisciplinario, en el cual sus participantes podrán integrarse al diálogo filosófico desde cada una de sus áreas del saber. Más allá del repaso histórico o misceláneo de las teorías del conocimiento aquí ofrecidas (realismo directo, indirecto, idealismo monista, idealismo trascendental, empirismo, etc.), el objetivo es cultivar la vocación por la búsqueda de la verdad, en su dimensión más cotidiana, sin dejar de ser admirable.

CONTENIDOS:

Módulo I: *Conocimiento práctico y experiencial.*

- I.1: Definición y características del conocimiento práctico y experiencial proposicional (teorías clásicas).
- I.2: Distinción entre conocimiento práctico y experiencial.
- I.3: Isomorfismos entre las condiciones conocimiento práctico y experiencial.

Módulo II: *Teorías del conocimiento proposicional.*

- II.1: Definición del Conocimiento Proposicional.
- II.2: Condiciones del conocimiento proposicional.
- II.3: Teorías tradicionales y no tradicionales del conocimiento proposicional.



Módulo III: Las bases del conocimiento.

III.1: El Trilema de Agrippa.

III.2: El fundacionalismo racionalista cartesiano.

III.3: Objeciones al fundacionalismo racionalista cartesiano.

Módulo IV: Sobre las Fuentes del Conocimiento.

IV.1: El Idealismo.

IV.2: La percepción según Berkeley.

IV.3: Objeciones al Idealismo monista.

Módulo V: El Fundacionalismo perceptivo.

V.1: La percepción.

V.2: El empirismo inglés.

V.3: Sobre los límites del empirismo.

Módulo VI: Sobre las Fuentes del Conocimiento.

VI.1: El Realismo y el Idealismo.

VI.2: El Idealismo Trascendental.

VI.3: Los límites del fundacionalismo apriorístico.

Módulo VII: Verdad y realidad.

VII.1: El problema de la Inducción.

VII.2: El falsacionismo.

VII.3: Las objeciones al falsacionismo y la solución pragmática.

Tema VIII: Justificación del conocimiento.

VI.1. Teorías de la verdad.

VII.2. Coherentismo (vs. fundacionalismo).

VIII.3. Aplicación en los fundamentos de la ciencia (Popper, Kuhn).



BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Descartes, R. (1977). *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*. Ediciones Alfaguara.
- Descartes, R., & Villoro, L. (2014). *Reglas para la dirección del espíritu; Investigación de la verdad por la luz natural; Discurso del método; Las pasiones del alma ; Tratado del hombre*. Gredos [RBA Coleccionables].
- Hume, D. (2012). *Investigación sobre el conocimiento humano* (Tercera edición). Alianza.

- Kant, I., Villacañas, J. L., & Borowski, L. E. (2010). *Crítica de la razón pura; Prolegómenos a toda metafísica futura*. Gredos.
- Marías, J. (1959). *Obras de Julián Marías. IV, San Anselmo y el insensato*, 3ª ed. ; *La filosofía del padre Gratry*, 3ª ed. ; *Ensayos de teoría*, 2ª ed. ; *El intelectual y su mundo*, 2ª ed. Revista de Occidente.
- Marías, J. (1965). *Obras de Julián Marías. I. Historia de la filosofía*, 3ª ed. Revista de Occidente.
- Popper, K. R. (2022). *La lógica de la investigación científica* (Segunda edición, reimpresión). Tecnos.
- Pritchard, D. (2023). *What is this thing called knowledge?* (Fifth edition). Routledge.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: La metodología se centra en un diálogo filosófico estructurado, donde el guía expone los contenidos mediante premisas fundamentales, objeciones clave y conclusiones abiertas, fomentando la participación de los asistentes para enriquecer el análisis colectivo. Cada sesión combina una exposición inicial clara con pausas estratégicas para objeciones, seguidas de un debate dirigido que construye argumentos en cadena y culmina con una síntesis dialéctica que integra las contribuciones del grupo, finalizando con la aplicación práctica de los conceptos a casos contextualizados mediante la misma estructura lógica (premisa-objeción-conclusión), promoviendo así un aprendizaje riguroso, colaborativo y crítico.

DINÁMICA DE LAS SESIONES Y FUNCIONES DEL DOCENTE: se trabajará a partir de una lectura guía e introducción formal por parte del docente de las sesiones. Con el uso de presentaciones en formato *Canva/Power Point*, cuyo fin es ilustrar ejemplos cotidianos y formales de los autores y propuestas. A su vez, cada sesión considera un receso de 15 minutos, con el fin de evitar el agotamiento de los participantes. Posteriormente, tras el interludio, se continuará con la exposición cuyos contenidos involucrarán espacios de debate y reflexión.



grupales. Otorgando, finalmente, cada sesión al menos un caso de investigación cotidiana, de tal suerte que todos los contenidos del día sean aplicados en contextos familiares/personales.

Nota: *La coordinación académica del programa dará las indicaciones de la/s plataforma/s y medios de comunicación interna a usar con el grupo, con acuerdos e indicaciones de la dinámica de trabajo virtual y presencial.

QUÉ INCLUYE: 30 hrs. Totales de trabajo, 30hrs. sincrónicas grupales. Por parte del docente: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes.

Por parte del Enlace de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ total, diploma final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Asistencia:	50 %
Fichas de lectura:	30 %
Trabajo final:	20 %
TOTAL:	100 %

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva.
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica.
- Pagos puntuales y entrega de comprobantes de los mismos.

REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DE CONSTANCIA: Acorde al reglamento universitario, las personas participantes del programa deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener constancia, así como tener cubierto el pago total del mismo.

En caso de que el curso o taller se encuentre registrado ante la Dirección de Desarrollo Académico, se deberá cumplir con el 90% de asistencia.



PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo del Enlace de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar, la apertura del programa.
- **El pago se realiza en el BANCO o por transferencia bancaria** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa. Es responsabilidad de lxs estudiantes notificar al Enlace de Educación de Educación Continua en caso de cualquier dificultad de para la realización del pago, de esta manera se evitará el cobro de recargos.
- Es responsabilidad de lxs estudiantes **enviar copia del recibo pagado** al Enlace de Educación Continua para completar el proceso de inscripción, para de esta manera evitar el cobro de recargos.

COORDINACIÓN ACADÉMICA: SANTIAGO ROGELIO GARCÍA GARCÍA:

RESUMEN CURRICULAR DEL DOCENTES:

Santiago Rogelio García García:

Licenciado en Filosofía por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) con mención honorífica por su tesis "La unidad de la razón y la fe en los *Essais de Théodicée* de G.W. Leibniz". Durante su formación académica fue integrante de la Comunidad Mexicana de Estudiantes de Filosofía de la delegación del estado de Querétaro (2021-2023); a su vez, realizó un programa de movilidad internacional en España en la Universidad de Sevilla (US); por último, participó como finalista en la convocatoria "Legislatura de la Juventud 2023" llevado a cabo por la Secretaría de la Juventud Querétaro (SEJUVE). Por otro lado, ha publicado ensayos filosóficos en revistas de divulgación filosófica (*Revista Enchiridión, Deméter, Parresía y Granos de Polén*) y ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales de filosofía (*X Coloquio Internacional de Ética y Filosofía Política [BUAP]; Encuentro Nacional de la Semana de la Filosofía 2024 [UAQ]; Congreso Mundial de Foucault: 40 años [UMSNH]*), abordando temas de epistemología moderna y filosofía aplicada. De igual manera, ha llevado un curso de introducción de filosofía titulado "Sobre Autómatas y lo divino: una introducción a la Filosofía Moderna".



en el Centro Cultural UNAM Querétaro. Actualmente, es integrante de Colegio Profesional de la Comunidad Mexicana de Estudiantes de Filosofía (COMEFI); además, ejerce como docente interdisciplinario de humanidades, filosofía e historia en bachillerato, destacando por su enfoque pedagógico innovador que integra pensamiento crítico, etimologías grecolatinas y plataformas digitales. Finalmente, lleva más de dos semestres complementando su dominio del griego antiguo y el latín en la Academia de Lenguas Clásicas Fray Alonso de Veracruz.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA. FACULTAD DE FILOSOFÍA – UAQ.

16 de septiembre No. 57 (Patio Barroco).
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000.

Tel. (442) 192-12-00 ext. 5806.

WhatsApp: 446 426 3704.

Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx

Fb: <https://www.facebook.com/educacion.continuafiluqa/>

Ig: [educacioncontinua_ffi_uqa](https://www.instagram.com/educacioncontinua_ffi_uqa/)

DADA A CONOCER EL 28 DE AGOSTO DEL 2025.

ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DRA. OLIVA SOLIS HERNÁNDEZ
SECRETARIA ACADÉMICA DE LA UAQ.

